



Sensory Profile™ 2
School Companion Sensory Profile™ 2
School Companion Sensory Profile™ 2 Rapport oversigt
Winnie Dunn, PhD, OTR, FAOTA

Testperson navn:	Test SP2 År 2010
Elevs foretrukne navn:	Test SP2
Køn:	Dreng
Fødselsdato:	23-11-2010
Ansvarlig testleder:	Tina Boldt
Besvaret af:	Hans
Administreringsdato:	27-12-2022
Alder ved administrering:	12:1
Klassetrin:	3. klasse

Copyright © 2014 NCS Pearson, Inc. Danish translation copyright © 2016 NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by Pearson Sweden AB under license from Pearson Inc. All rights reserved. Pearson and Sensory Profile are trademarks in the U.S. and/or other countries, of Pearson Education, Inc., or its affiliate(s).

Denne rapport indeholder ophavsretsligt beskyttet materiale. Kompetente brugere har ret til, i henhold til citatretten i §22 i Ophavsretsloven og til indsættelse i sin professionelle udtalelse, at uddrage det fra rapporten der kræves for, på en fyldestgørende måde, at videreformidle hovedpunkterne. Det er ikke tilladt at oversætte, tilpasse eller konstruere specialversioner af selve rapporten uden tilsagn fra Pearson.

[1.0 / RE1 / QG1]

Yderligere information

Ingen yderligere information findes.

RESULTATPROFIL

	I meget mindre grad end de fleste andre	I mindre grad end de fleste andre	Svarende til størstedelen af andre	I større grad end de fleste andre	I meget større grad end de fleste andre	
Kvadrant						
Sansesøgende	**	0-----1	2-----16	17-----23 ◆	24-----40	Test SP2 er mere interesseret i at søge sensorisk information end andre
Sensorisk skyhed	**	0-----1	2-----19	20-----27	28-----60 ◆	Test SP2 er meget mere tilbøjelig til at undgå sensorisk information end andre
Sensorisk følsom	**	0-----4	5-----21	22-----29 ◆	30-----55	Test SP2 er mere følsom for sensorisk information end andre
Nedsat registrering	**	0-----3	4-----23	24-----33 ◆	34-----65	Test SP2 er mindre opmærksom på sensorisk information end andre
Skolefaktor						
Skolefaktor 1	**	0-----2	3-----25	26-----35 ◆	36-----65	Test SP2 behøver mere støtte end andre elever
Skolefaktor 2	**	0-----5	6-----19	20-----26 ◆	27-----50	Test SP2 er mere opmærksom og aktiv i læringssituationer end andre elever
Skolefaktor 3	**	0-----2	3-----20	21-----28	29-----60 ◆	Test SP2 forstyrres meget mere af ændringer i rutiner end andre elever
Skolefaktor 4	**	0-----1	2-----15	16-----21	22-----45 ◆	Test SP2 er meget mindre engageret i indlæringsaktiviteter end andre elever

	I meget mindre grad end de fleste andre	I mindre grad end de fleste andre	Svarende til størstedelen af andre	I større grad end de fleste andre	I meget større grad end de fleste andre	
Sensoriske dele og adfærdsdel						
Bearbejdning af høre- og lydindtryk	**	0-----2	3-----13	14-----17 ◆	18-----35	Test SP2 reagerer i større grad på lyde end andre
Bearbejdning af synsindtryk	**	0-----2	3-----15	16-----21 ◆	22-----35	Test SP2 reagerer i større grad på synsindtryk end andre
Bearbejdning af føle- og berøringsindtryk	**	0-----1	2-----13	14-----19 ◆	20-----40	Test SP2 reagerer i større grad på berøring end andre
Bearbejdning af balance- og bevægelsesindtryk	**	0-----1	2-----16	17-----23 ◆	24-----40	Test SP2 reagerer i større grad på bevægelse end andre
Adfærd relateret til bearbejdning af sanseindtryk	**	0-----2	3-----19	20-----27	28-----55 ◆	Test SP2 udviser i meget større grad end andre adfærd, som er relateret til sensorisk bearbejdning

** Ingen scorer findes for dette interval.

KVADRANTPROFIL

Kvadrant	Råscore	Percentil interval	Klassifikation
Sansesøgende	21	89-95	Mere end andre
Sensorisk skyhed	30	97-99	Meget mere end andre
Sensorisk følsom	24	89-95	Mere end andre
Nedsat registrering	33	87-95	Mere end andre

SKOLEFAKTOR SCOREOVERSIGT

Skolefaktor	Råscore	Percentil interval	Klassifikation
Skolefaktor 1	32	90-94	Mere end andre
Skolefaktor 2	20	88-95	Mere end andre
Skolefaktor 3	29	97-99	Meget mere end andre
Skolefaktor 4	27	96-99	Meget mere end andre

SENSORISKE- OG ADFÆRDSDELE SCORE SAMMENFATNING

Sensoriske dele	Råscore	Percentil interval	Klassifikation
Bearbejdning af høre- og lydindtryk	17	88-95	Mere end andre
Bearbejdning af synsindtryk	16	88-95	Mere end andre
Bearbejdning af føle- og berøringsindtryk	15	86-95	Mere end andre
Bearbejdning af balance- og bevægelsesindtryk	21	90-94	Mere end andre
Adfærdsdel(e)	Råscore	Percentil interval	Klassifikation
Adfærd relateret til bearbejdning af sanseindtryk	32	95-99	Meget mere end andre

ITEM BESVARELSER

SA	Sansesøgende
SS	Sensorisk Skyhed
SF	Sensorisk Følsom
NR	Nedsat Registrering
	Item bidrager ikke til en kvadrantscore

N	Næsten altid (90 % eller mere)
O	Ofte (75 %)
H	Halvdelen af tiden (50 %)
A	Af og til (25 %)
NA	Næsten aldrig (10 % eller mindre)
IR	Ikke relevant

		Bearbejdning af høre- og lydindtryk	N	O	H	A	NA	IR
Kvadrant	Item	Svar	5	4	3	2	1	0
		Barnet ...						
NR	1	går oftere glip af mundtlige instrukser i klassen end jævnaldrende.			◆			
NR	2	hører mig ikke eller lader til at ignorere mig.				◆		
NR	3	har svært ved at gøre en opgave færdig i støjende omgivelser.			◆			
SF	4	beder andre om at være stille.		◆				
SS	5	bliver ked af det, ved samling, til frokost eller i andre større forsamlinger.				◆		
SF	6	reagerer stærkt på uventede eller høje lyde (f.eks. brandalarm, bøger der falder på gulvet, døre der smækker, højttalerbeskeder, ringeklokke ved frikvarter).					◆	
SF	7	har svært ved at deltage i gruppeaktiviteter, hvor der snakkes meget.				◆		
Råscore			17					

		Bearbejdning af synsindtryk	N	O	H	A	NA	IR
Kvadrant	Item	Svar	5	4	3	2	1	0
		Barnet ...						
NR	8	går oftere glip af instruktioner, der skrives eller demonstreres, end jævnaldrende.					◆	
NR	9	har svært ved at holde orden på materialer og skriveredskaber, der skal bruges i løbet af dagen.				◆		
NR	10	lader opgaver være ubesvaret i opgavebogen, selv om han/hun kender svarene.		◆				
SA	11	kigger på folk, når de går rundt i lokalet.			◆			
SF	12	ser væk fra opgaver for at følge med i hvad der sker i lokalet.					◆	
NR	13	får ikke øjenkontakt med mig i forbindelse med dagligdags interaktioner.		◆				
SA	14	tiltrækkes af TV- eller computerskærme med hurtig og lysende grafik i mange farver.					◆	
Råscore			16					

		Bearbejdning af føle- og berøringsindtryk	N	O	H	A	NA	IR
Kvadrant	Item	Svar	5	4	3	2	1	0
		Barnet ...						
SA	15	kommer for tæt på andre, når han/hun taler ansigt til ansigt.				◆		
NR	16	lader ikke til at bemærke snavs i ansigtet eller på hænderne.					◆	
SA	17	rører ved folk og ting i en grad, så det irriterer andre.					◆	
SA	18	viser behov for at røre ved legetøj, overflader, eller materialer (f.eks. ønsker at røre og fornemme alting).		◆				
SF	19	vil gerne tørre hænder hurtigt under aktiviteter der griser.					◆	
SF	20	bliver let ked af det ved mindre skader (f.eks. bumper ind i noget, hudafskrabninger eller rifter).					◆	
SF	21	bruger kun fingerspidserne til at håndtere objekter, som skal flyttes på.		◆				
SS	22	viger tilbage eller spjætter, når kroppen berøres, eller når andre kommer for tæt på.					◆	
Råscore			15					

		Bearbejdning af balance- og bevægelsesindtryk	N	O	H	A	NA	IR
Kvadrant	Item	Svar	5	4	3	2	1	0
		Barnet ...						
NR	23	holder ikke ting i ro, når der arbejdes med dem (f.eks. holder ikke papir fast, mens der skrives).					◆	
SA	24	leger med eller piller ved ting (f.eks. blyanter, kladdehæfter, mapper).		◆				
SF	25	er urolig eller forstyrrende, når han/hun står i kø eller tæt på andre.			◆			
NR	26	flyder eller hænger på stolen.					◆	
NR	27	støder ind i ting og bemærker ikke forhindringer eller personer, som står i vejen.			◆			
SA	28	er altid i gang.	◆					
SA	29	lader til at finde uendeligt mange undskyldninger for at spørge læreren om noget.					◆	
SS	30	er langsommere om, at komme i gang med at deltage i aktive opgaver eller i fysiske aktiviteter end jævnaldrende.			◆			
Råscore			21					
SS	31	står eller sidder på afstand af legepladsen i frikvarteret.*	◆					
SS	32	nægter at deltage i holdsport (f.eks. fodbold, basketball).*					◆	

* Item indgår ikke ved beregning af Råscore.

		Adfærd relateret til bearbejdning af sanseindtryk	N	O	H	A	NA	IR
Kvadrant	Item	Svar	5	4	3	2	1	0
		Barnet ...						
NR	33	gør tingene på en besværligere måde end nødvendigt (f.eks. spilder tiden, bevæger sig langsomt).			◆			
NR	34	virker træt (f.eks. har ingen energi, er sløv).	◆					
SF	35	kan beskrives som overreagerende eller dramatisk sammenlignet med jævnaldrende.			◆			
SS	36	mangler humoristisk sans.		◆				
SS	37	kan beskrives som ufleksibel sammenlignet med jævnaldrende.					◆	
SS	38	har svært ved at håndtere ændringer i planer, rutiner og forventninger.	◆					
SF	39	kan være stædig eller usamarbejdsvillig.			◆			
SS	40	persevererer (vender ustandselig tilbage til ting/ord) i en grad så, at det hæmmer deltagelse (f.eks. kan ikke "skifte gear").			◆			
SS	41	trækker sig når der sker ændringer i omverdenen eller i rutiner.					◆	
SS	42	bliver let frustreret.					◆	
SS	43	interagerer og deltager mindre i grupper end jævnaldrende.			◆			
Råscore			32					
SF	44	bliver generet, af at regler brydes.*					◆	

* Item indgår ikke ved beregning af Råscore.

RESPONDENTENS KOMMENTARER

Ingen kommentarer til skemaet.

Rapport afslutning