

Sensorisk bearbejdning hos personer med autismespektrumforstyrrelse

Dunns model for sensorisk bearbejdning

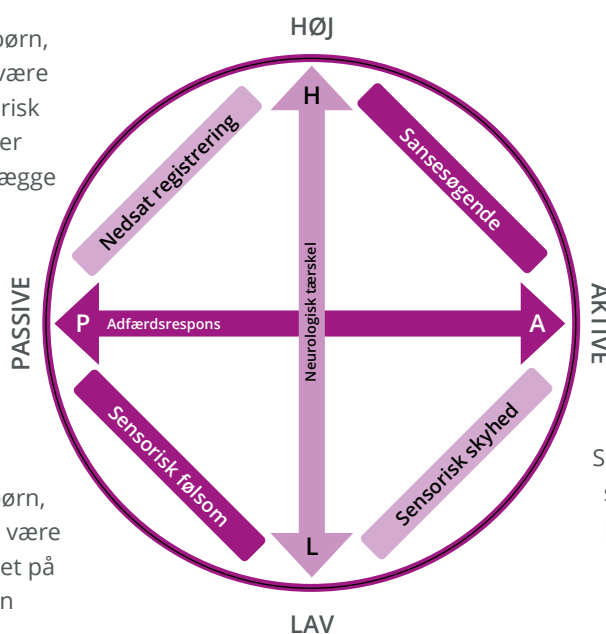
Dunns model for sensorisk bearbejdning beskriver samspillet mellem neurologiske tærskelværdier og adfærdsrespons til at forklare, hvordan vi bearbejder sensorisk information.

HØJ TÆRSKELVÆRDI = den neurologiske respons bliver mindre ved sensoriske stimuli

NEDSAT REGISTRERING - børn, som har en tendens til at være mindre bevidst om sensorisk information eller behøver højintensive stimuli for at lægge mærke til dem

PASSIVE STRATEGIER = lader indtrykkene være til stede, uanset om de er ubehagelige eller ej

SENSORISK FØLSOM - børn, som har en tendens til at være følsomme eller reagere let på sensorisk information



SANSESØGENDE - børn, som har en tendens til aktivt at søge sensoriske indtryk

AKTIVE STRATEGIER = adfærd, der styrer mængden og typen af sanseindtryk

SENSORISK SKYHED - børn, som har en tendens til at prøve at kontrollere eller undvige overvældende sensorisk information

LAV TÆRSKELVÆRDI = den neurologiske respons bliver større ved sensoriske stimuli

Aktivitetskrav og kontekst

+

Forstå sensorisk bearbejdning

=

Udforme en effektiv behandlingsplan

At støtte børn omkring sensorisk bearbejdning i

At støtte **SANSESØGENDE** mønstre

Hvis et barn udviser et **sansesøgende adfærdsmønster**, kan det være en hjælp at tilføje variation og intensitet i stimuli, så barnet ikke bliver understimuleret fx gennem lege og kreativ adfærd.

Hvis et barn med en høj neurologisk tærskelværdi **ikke udviser et sansesøgende adfærdsmønster**, kan det lede til, at barnet fremstår uengageret i mangel på stimuli. Et sådant barn kan have behov for støtte til at skabe mere sensorisk stimuli for at øge sandsynligheden for, at barnet engagerer sig i aktiviteten.

At støtte **UNDTVIGENDE** mønstre

Hvis et barn **udviser et undvigende adfærdsmønster**, kan det være en hjælp at reducere graden af sensorisk stimuli for at undgå, at barnet bliver isoleret. Det kan også være en god idé at skabe en følelse af forudsigelighed, så barnet ikke bliver overvældet. Et andet tiltag kan involvere at lave en stille plads eller et rum i direkte forbindelse med aktiviteten, så barnet kan deltage uden sensorisk overbelastning.

Hvis et barn med lav neurologisk tærskelværdi **ikke udviser et undvigende adfærdsmønster**, kan det have behov for hjælp til at begrænse sensoriske stimuli for ikke at blive overvældet. Dette bliver særligt vigtigt i aktiviteter, der stiller krav til, at barnet skal filtrere information, eller som i øvrigt er højintensive.

At støtte **FØLSOMME** mønstre

Hvis et barn er **sensorisk følsomt**, har det en tendens til at være meget opmærksom på sine omgivelser og dygtig til at bemærke detaljer. Hvis dette gør, at barnet får vanskeligt ved at fokusere på den aktuelle opgave, kan det have behov for hjælp til at begrænse antallet af "unødvendige stimuli".

Hvis et barn **ikke er overdrevent opmærksomt på sensoriske stimuli**, leder det ofte til, at det kan fokusere og koncentrere sig godt på sine aktiviteter. Barnet kan dog have behov for hjælp med at rette fokus på de rette stimuli i nogle situationer. Barnet kan også have behov for variation i hverdagslige aktiviteter.

At støtte mønstre af **NEDSAT REGISTRERING**

Hvis et barn **udviser et mønster af nedsat registrering af stimuli**, kan det være til hjælp af øge intensiteten i den sensoriske information. Barnet kan have vanskeligt ved at opdage hvilke stimuli, der er relevante og blive distraheret af irrelevante stimuli. Hvis barnet derimod engagerer sig i relevante stimuli, kan det ofte engagere sig fuldt ud i aktiviteten, da barnet her ikke opfatter de distraherende stimuli.

Hvis et barn med høj neurologisk tærskelværdi **ikke udviser et mønster af nedsat registrering**, tyder det på, at barnet ikke formår at filtrere stimuli. En måde at støtte barnet er ved at gøre miljøet mindre kompliceret og mere forudsigeligt.



© Katarzyna Białasiewicz / 123rf.com

Har du spørgsmål om Sensory Profile, ønsker du mere information, eller vil du booke en produktpræsentation? [Kontakt os gerne!](#)

Arbejder du med voksne patienter? Læs da mere om Sensory Profile Adolescent/Adult [her.](#)

Læs mere om Sensory Profile 2 [her ▶](#)