

Case med WISC-V, Brown EF/A og BASC-3

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Case med WISC-C, Brown EF/A og BASC-3

Baggrunden til, at Gabriel møder en psykolog

Gabriel går i første klasse. Den psykologiske vurdering indledes, efter at Gabriels forældre har givet udtryk for bekymring for hans evne til at koncentrere sig. De siger også, at han har problemer med at afslutte de opgaver, han påbegynder. Gabriel får meget hjælp med lektierne derhjemme, og forældrene oplever, at de hjælper Gabriel mere, end de har været nødt til at hjælpe hans ældre søskende. De oplever også, at Gabriel har problemer med at skrive – at han er nødt til at anstrenge sig meget, og at han skriver langsomt.

De problemer, som forældrene beskriver, har ikke haft nogen tydelig indflydelse på Gabriels evne til at følge med i den korte tid, han har gået i skole. Hans lærere ser ikke nogen problemer med hans koncentrationsevne. Derimod opfattes han som lidt langsommere end de andre børn, og læreren beskriver, at han ofte har problemer med at sidde stille, piller ved ting på bordet og går ofte omkring i klasseværelset.

Gabriel har venner i skolen. Han har nogle "bedste venner", men han er også åben over for at lege med nye børn. Han har dog en tendens til at skændes med sine venner, og ifølge hans lærer kan han pludselig komme i dårligt humør. Forældrene beskriver Gabriel som følsom og nervøs, og at han har lidt dårlig selvtillid og visse problemer med at håndtere sine følelser, når han bliver frustreret eller støder på modstand.

Psykologen vil møde Gabriel og undersøge, hvorfor han har problemer med at fokusere, og hvad der gør ham nervøs og usikker.

Gennemførte tester og vurderinger

- WISC-V: vurdering af kognitiv funktion. Kun de 10 første delprøver er administreret.
- Brown EF/A (Brown Executive Function/Attention Scales): Vurdering af opmærksomhed og eksekutive funktioner. Udfyldes for yngre børn af forældre og lærer.
- BASC-3 (Behavior Assessment System for Children, Third Edition): Til vurdering af adfærdsproblemer og psykiatrisk problematik. Udfyldes for yngre børn af forældre og lærer.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Adfærdsobservationer

Under samtaler med Gabriel og forældrene lyttede Gabriel opmærksomt til, hvad forældrene sagde om ham. Han kommenterede det, forældrene sagde, og var udtryksfuld med hensyn til sit eget billede af sine ressourcer og udfordringer. Gabriel sagde, at han er god til at male og svømme, og at han godt kan lide at lege med sine venner. Han sagde, at han ikke kan lide at gøre ting "på kort tid", at det var hårdt, og at det gjorde ham vred. Under samtalen kunne man se, at Gabriel ofte søger sine forældres opmærksomhed og gerne vil have ros. Efter ca. 20 minutter begyndte han at sidde uroligt på stolen.

Under WISC-testningen opfattedes Gabriel til at begynde med som afslappet og positivt indstillet til opgaverne. Han var nysgerrig efter at se, hvad der skulle ske, men gav samtidig udtryk for bekymring for, hvordan det skulle gå. Han var hurtig til at meddele, at han blev træt, eller at det blev for svært, og han ville ofte holde pause. Testningen blev delt op i to og blev gennemført over to dage. Gabriel så meget træt ud efter begge testningerne og var inden den anden meget usikker og mindre positiv end ved den første.

Noget, der viste sig i forbindelse med WISC-testningen var, at der mellem Gabriels rastløshed og evne til at koncentrere sig lader til at findes en sammenhæng med hans angst for at mislykkes. Det blev mest tydeligt i delprøver med tidsfrister, fx Figurvægte og Visuelle puslespil. I Blokmønstre – den første delprøve i testningen – var Gabriel ved godt mod på trods af tidsfristen for opgaverne. På spørgsmålet om, hvad Gabriel tror, at grunden til dette er, svarede han, at han i starten (Blokmønstre) syntes, at det var sjovt, men at det et stykke inde i testningen (Matricer) føltes mere ubehageligt og svært. Gabriel oplevede også Kodning og Symbolsøgning som ekstra svære. Han blev nervøs, når opgaverne blev præsenteret, og sagde, at han tror, at det kommer til at gå dårligt, og at det er for mange opgaver på for kort tid. Han gjorde alligevel sit bedste, men arbejdede langsomt med blyanten, lavede få fejl, men nåede ikke så mange opgaver.

Derudover viste det sig, at Gabriel blev stresset, når han blev stillet over for en opgave, hvor svarmulighederne blev præsenteret visuelt. I disse delprøver – Matricer og Visuelle puslespil – blev Gabriel tydeligt bange for at vælge forkert og havde en tendens til at svare lidt for hurtigt. I de delprøver, hvor Gabriel havde størst problemer, talte han negativt om sig selv og sine evner. Han havde ofte svært ved at glemme tidligere opgaver og satte spørgsmålstegn ved, om han nu også havde svaret rigtigt. Når han gjorde dette, forsvandt næsten al hans opmærksomhed på den aktuelle opgave med det samme.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

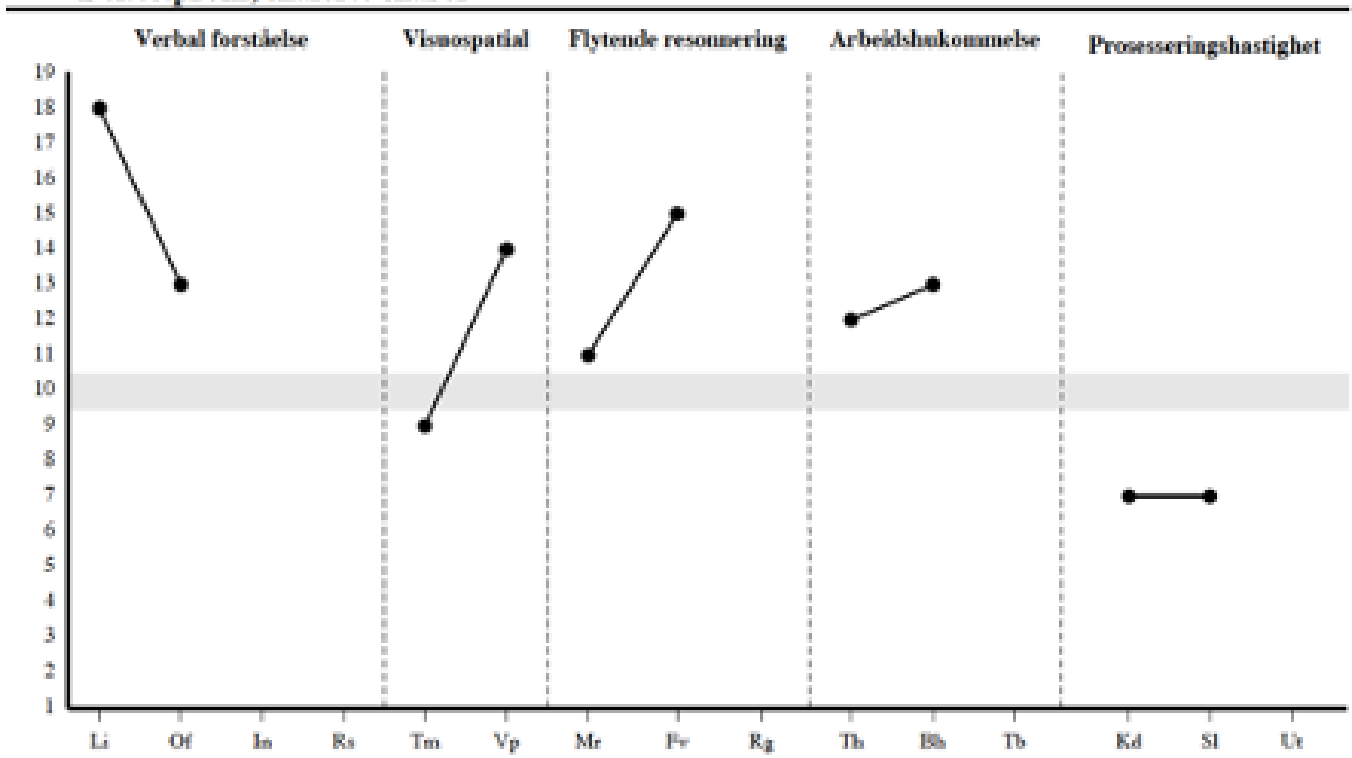
Resultat

WISC-V: vurdering af kognitiv funktion

WISC-V er et testbatteri til vurdering af barnets generelle kognitive funktioner, kognitive ressourcer og eventuelle problemer. Resultatet præsenteres i et sammensat mål for hele skalaen, HIK, samt flere indeks. I Gabriels tilfælde havde psykologen valgt at inkludere delprøver, som giver resultater i de fem primære indeks: Verbal Forståelses Indeks, Ræsonnerings Indeks, Visuo-spatialt Indeks, Arbejdshukommelsesindeks og Forarbejdningshastighedsindeks.

Her vises Gabriels resultat fra WISC-V, præsenteret som en Skalascorprofil.

Deltestprofil, skalerte skårer



CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Her vises Gabriels resultat fra WISC-V, præsenteret som en Oversigt over indeksscorer.

PRIMÆR RESULTATSAMMENSTILLING (FORTSETTELSE)

IQ-/Indeksskårer

Indeks		Sum skalerte skårer	Indeks- skåre	Persentil	95% Konfidens- intervall	Kvalitative beskrivelser	SEM
Verbal forståelse	VFI	31	130	98	118-135	Klart over gjennomsnittet	5,61
Visuospatial	VSI	23	108	70	98-116	Gjennomsnittet ovre del	5,61
Flytende resonnement	FRI	26	118	88	109-124	Klart over gjennomsnittet	3,67
Arbeidshukommelse	AHI	25	115	84	106-121	Gjennomsnittet ovre del	3,67
Prosesseringshastighet	PHI	14	83	13	76-94	Klart under gjennomsnittet	5,20
Fullskala-IQ	FSIQ	85	116	86	109-121	Klart over gjennomsnittet	3,67

Konfidensintervallene er basert på estimatets standard målefeil (*SEM*).

- **HIK: standardscore 95 % konfidensintervall: 109-121**

HIK er det mest pålidelige mål, og det giver et samlet mål på kognitivt funktionsniveau. Gabriel opnår et resultat, som ligger klart over gjennomsnittet (109-121), hvilket tyder på generelt meget gode kognitive egenskaber.

- **Verbal Forståelses Indeks: standardscore 95 % konfidensintervall: 118-135**

Gabriel presterer klart over gjennomsnittet. Han udviser en god evne til at ræsonnere verbalt, danne verbale begreber samt at organisere og strukturere sine ræsonnementer. Hans resultater udviser en god konklusjonsevne og en for hans alder meget veludviklet evne til at kommunisere verbalt.

- **Visuo-spatialt Indeks: standardscore 95 % konfidensintervall: 98-116**

Gabriel presterer inden for gjennomsnittets øverste del. Det udviser en god evne til at opfatte og analysere visuelle og abstrakte stimuli. Resultatet tyder også på en god evne til ikke-verbal problemløsning. Der forekommer ingen forskel på delprøverne i indekset, hvilket tyder på en evne til at kunne løse visuospatiale opgaver både med og uden visuomotorisk integration.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

– Ræsonnerings Indeks: standardscore 95 % konfidensinterval: 109-124

I Ræsonnerings Indeks præsterer Gabriel klart over gennemsnittet. Resultatet tyder på en abstrakt problemløsningssevne, logisk tankegang samt en evne til at foretage kvantitative ræsonnementer.

– Arbejdshukommelsesindeks: standardscore 95 % konfidensinterval: 106-121

Gabriel præsterer inden for gennemsnittets øverste del. Resultatet tyder på en god korttidshukommelses- og arbejdshukommelseskapacitet både med hensyn til verbalt og visuelt præsenterede opgaver. Resultatet tyder også på en evne til at være opmærksom og koncentrere sig.

– Forarbejdningshastighedsindeks: standardscore 95 % konfidensinterval: 76-94

I dette indeks opnår Gabriel et resultat, der er helt klart ligger under gennemsnittet. Delprøverne i indekset stiller krav til visuoperceptuel og motorisk hastighed, visuel diskrimination, bearbejdningshastighed, hvor evnen til at være opmærksom og koncentrere sig samt visuel hukommelse spiller ind.

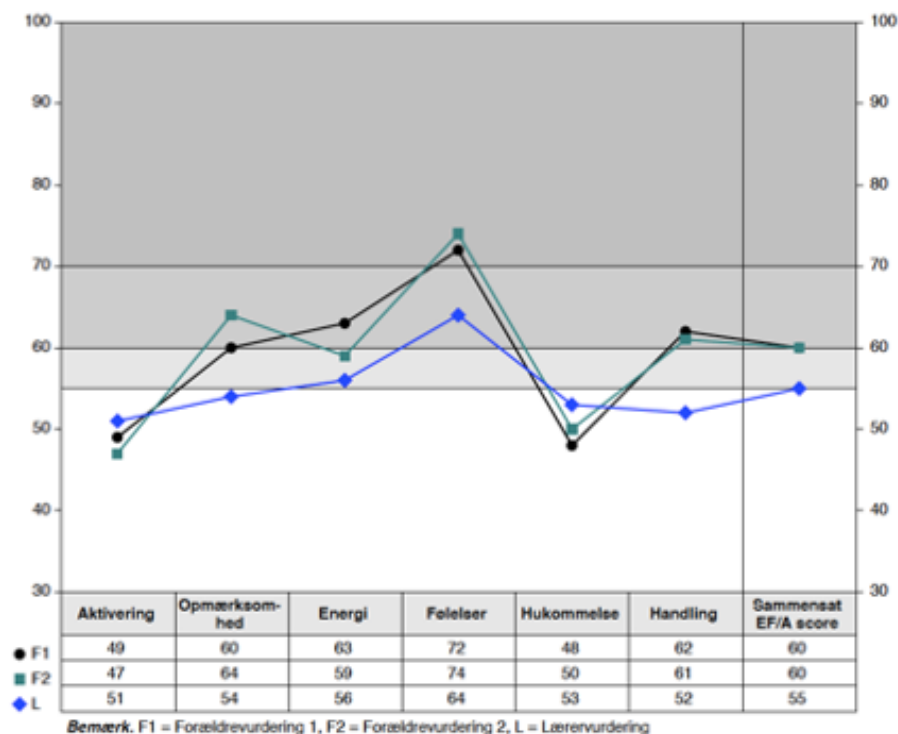
Brown EF/A: vurdering af opmærksomhed og eksekutive funktioner

Brown EF/A kortlægger problemer inden for seks domæner (se Figur 1.1 nedenfor). Eftersom Gabriel kun er syv år gammel har hans forældre og lærer udfyldt formularen. Resultatet fra henholdsvis forældrenes og lærerens vurderinger stemmer til en vis grad overens. Forældrene lader dog til at opleve større problemer end læreren.

Her vises resultatet fra forældrene og læreren i en Flerperspektivrapport med en Profil over T-score samt en tabel med T-scoreinterval.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

T-scoreprofil



Tolkning af T-Scorer

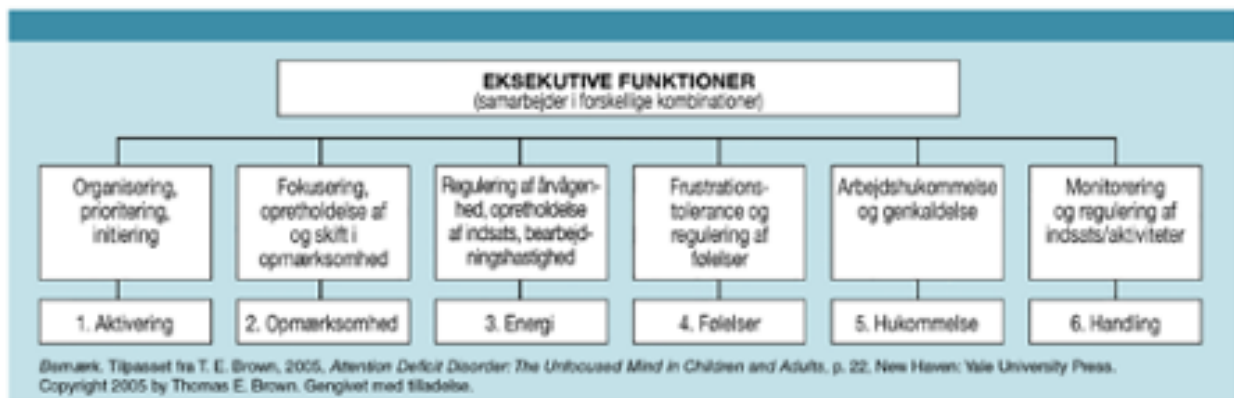
Ved tolkning af resultaterne foreslås disse kvalitative beskrivelser til de forskellige T-scoreintervaller for både den sammensatte EF/A score og for domænescorerne:	T-Scoreinterval	Kvalitativ beskrivelse
	70 eller højere	Scoren er <i>Markant atypisk</i> (meget signifikante problemer)
	60-69	Scoren er <i>Moderat atypisk</i> (signifikante problemer)
	55-59	Scoren er <i>Noget atypisk</i> (signifikante problemer er sandsynlige)
	54 eller lavere	Scoren er <i>Typisk</i> (signifikante problemer er usandsynlige)

Forældrevurderingen viser et samlet billede, hvor der sandsynligvis forekommer problemer (samlet score: T-score henholdsvis 60 og 61) med nedsættelser inden for eksekutive funktioner, hvilket tyder på, at Gabriel udviser symptomer på adhd. Af de seks domæner får Gabriel en T-score, der er over 60 inden for Opmærksomhed, Energi, Følelse og Handling. Domænerne Aktivering og Hukommelse ligger på et niveau, der er Typisk, det vil sige ikke indikerer nogen signifikante problemer. Der er ingen signifikante forskelle mellem forældrenes individuelle vurderinger.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Lærerens vurdering tyder på, at der sandsynligvis ikke foreligger nogen signifikante problemer (samlet score: T-score 54). Dette resultat adskiller sig signifikant fra forældrenes vurderede samlede score. Resultatet viser, at læreren har vurderet Gabriel højere i to domæner: Energi og Følelse, hvilket tyder på, at der kan forekomme signifikante problemer i domænet Energi, og at der forekommer problemer, som sandsynligvis er signifikante, inden for domænet Følelse.

Figur 1.1



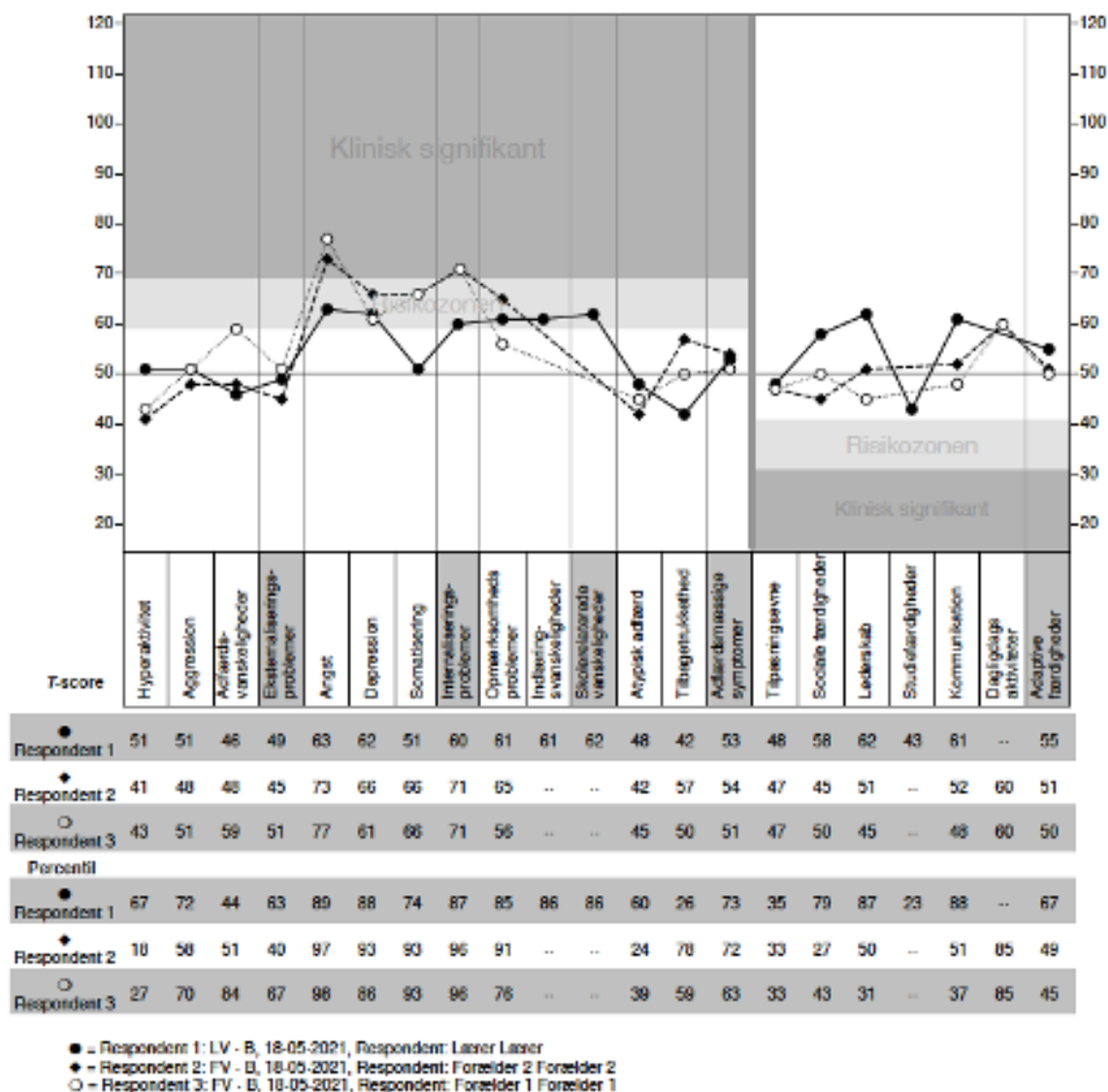
BASC-3: Til vurdering af adfærdsproblemer og psykiatrisk problematik

BASC-3 kortlægger problemadfærd og forskellige former for psykiatrisk problematik ud fra vurderingsformularer, som måler adfærd, følelser og tanker. Eftersom Gabriel kun er syv år, har hans forældre og lærer udfyldt formularerne.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Her vises resultatet fra forældrene og læreren i en Flerperspektivrapport, hvor resultater i Kliniske og adaptive skalaer samt Sammensatte mål vises.

KLINISKE- OG ADAPTIVE SKALAER/SAMMENSATTE SCORER



-- indikerer at scoren ikke indgår i denne version eller at scoren ikke kan udregnes baseret på testresultaterne.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Forældrevurderingen og lærervurderingen udviser høje scorer i flere af de kliniske skalaer og sammensatte mål. I rapporten præsenteres de forskellige skalaer og de sammensatte mål i form af T-scorer, hvor nogle T-scorer havner inden for grænseværdierne for henholdsvis Risikozonen og Klinisk signifikant.

Begge forældre vurderer Gabriel på nogenlunde samme måde – der lader altså ikke til at forekomme nogen større forskelle på, hvordan de opfatter ham. Ud fra forældrenes vurderinger viser der sig en del problemer inden for risikozonen: Somatisering, Depression og Opmærksomhedsproblematik. En skala og et sammensat mål har begge T-scorer på over 70 og er derfor klinisk signifikante: Angst og Internaliseringsproblemer (sammensat af Angst, Depression og Somatisering). På de adaptive skalaer, hvor høje T-scorer afspejler en styrke hos barnet, vurderes skalaerne Tilpasningsevne, Sociale færdigheder, Ledelsesevne, Kommunikation og Dagligdagsaktiviteter højt.

Lærerens vurdering af Gabriel tyder på mindre dominerende problemer. Det, der viser sig, er T-scorer inden for risikozonen i skalaerne for Angst, Depression, Opmærksomhedsproblemer samt Indlæringsvanskeligheder. De høje resultater på disse skalaer resulterer i høje T-scorer i de sammensatte mål Skolerelaterede vanskeligheder og Internaliseringsproblemer. På de adaptive skalaer viser Tilpasningsevne, Sociale færdigheder, Ledelsesevne, Studiefærdigheder og Kommunikation sig som styrker.

Konklusion

Gabriels resultat i WISC-V tyder på en god kognitiv evne, hvor verbale evner som ordforråd og verbale ræsonnementer viser sig som styrker. Gabriels evne til hurtigt og koncentreret at bearbejde enkle stimuli med øje-håndkoordination forekommer som en svaghed sammenlignet med resten af hans resultater. Ud fra resultatet på Visuo-spatialt Indeks og Ræsonnerings Indeks er der ingen grund til at tro, at Gabriel har svært ved at løse visuelle opgaver, og dermed tyder resultatet ikke på nogen problemer med at bearbejde informationen rent visuelt. Derimod viser der sig en tydelig angst for at mislykkes og en nedsat koncentrationsevne, når han står over for en opgave, der skal løses under tidspres, i kombination med, at opgaven virker stor eller svær at håndtere. Resultatet tyder også på problemer med at bruge blyant og papir, hvilket eventuelt kan hænge sammen med Gabriels problemer med at skrive med samme hastighed som de andre børn.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Ud fra resultatet på vurderingsskalaen Brown EF/A viser det sig, at Gabriel har problemer med at fokusere, opretholde opmærksomheden, styre sit aktivitets- og energiniveau, hurtigt bearbejde information samt styre sine følelser. Dette harmonerer godt med forældrenes beskrivelse af Gabriel og hans observerede adfærd i testsituationen. Gabriel mister fokus, når han står over for en for ham stressende opgave, han mister engagement og energi og i den forbindelse bliver han ofte ked af det og bange for at begå fejl. Resultatet tyder også på, at de problemer, som Gabriel har, i højere grad kommer til udtryk i hjemmet og i fritiden end i skolen. Dette kan skyldes, at læreren i mindre udstrækning lægger mærke til problemerne, eller at Gabriel rent faktisk har større problemer, eller i højere grad giver udtryk for dem, derhjemme.

Af BASC-3 fremgår det, at Gabriel sandsynligvis har en psykiatrisk problematik forbundet med angst. Depressive symptomer forekommer også og, endnu en gang, problemer med opmærksomhed. På trods af dette udviser Gabriel en god evne inden for socialt samspil, kommunikation og dagligdagsaktiviteter.

Kort sagt, så opnår Gabriel et resultat, der ligger inden for gennemsnittets øverste del i WISC-V, og der er ikke noget, der tyder på, at Gabriels problematik kan skyldes problemer med de kognitive funktioner. Resultaterne i Hurtighedsindeks er dog forholdsvis lave, hvilket kræver en mere grundig gennemgang.

Vurderingen er, at Gabriel har generelt gode kognitive evner. Det fremgår også, at Gabriel er en nysgerrig person, som har gode evner inden for samarbejde og socialt samvær med andre. Han har meget gode verbale evner og er god til at kommunikere. Under udredningen forekommer der generelt mangler i Gabriels evne til bevare opmærksomheden – ikke konstant, kun når han bliver stresset eller nervøs. Han har også en tendens til at nedvurdere sig selv.

Anbefalinger

I øjeblikket kan en neuropsykologisk problematik i form af adhd ikke udelukkes eller bekræftes. Testresultater, observationer og Gabriels egne redegørelser tyder på, at han har en form for angstproblematik, hvilket bør undersøges nærmere. En sådan angstproblematik ville sagtens kunne forårsage de symptomer på manglende opmærksomhed, som Gabriel udviser. Det er også muligt, at angsten og nervøsiteten, når der skal præsteres, skyldes en reel nedsættelse af Gabriels evne til at bevare opmærksomheden og en tendens til hurtigt at blive udmattet. Endnu et vigtigt aspekt er Gabriels eventuelle skrivevanskeligheder, som både kan resultere i et lavere resultat (Hurtighedsindeks) samt manglende koncentration og frustration i forbindelse med opgaver, hvor der skal skrives.

CASE MED WISC-V, BROWN EF/A OG BASC-3

Opfølgning og yderligere udredning af den beskrevne angstproblematik anbefales i form af observationer og samtaler med Gabriel. Da Gabriel har en god verbal evne, anses det for passende med en terapeutisk kontakt, hvis angstproblematikken kan bekræftes. Yderligere udredning og specialpædagogisk støtte i skrivefærdigheder anbefales. Ved behov yderligere udredning af Gabriels finmotoriske funktion.